

VÝROČNÍ ZPRÁVA

za školní rok 2021/2022

ZÁKLADNÍ ŠKOLA, PRAHA 10,
U VRŠOVICKÉHO NÁDRAŽÍ 950/1,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE



Obsah výroční zprávy o činnosti školy

dle vyhlášky č. 15/2005 Sb. ve znění novely vyhláškou č. 150/2022 Sb., s účinností k 1. 7. 2022

- a) základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě,
- b) přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku,
- c) rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy,
- d) údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy,
- e) stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu,
- f) údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a absolutorí,
- g) údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy,
- h) údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků,
- i) údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti,
- j) údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí,
- k) základní údaje o hospodaření školy,
- l) údaje o zapojení školy do mezinárodních programů,
- m) údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání,
- n) údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů,
- o) údaje o spolupráci s dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.

a) základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě

NÁZEV ŠKOLY

Základní škola, Praha 10, U Vršovického nádraží 950/1, příspěvková organizace
datum posledního rozhodnutí o zařazení do sítě škol: 25. 8. 2017

SÍDLO ŠKOLY

U Vršovického nádraží 950/1, 101 00 Praha 10 – Vršovice

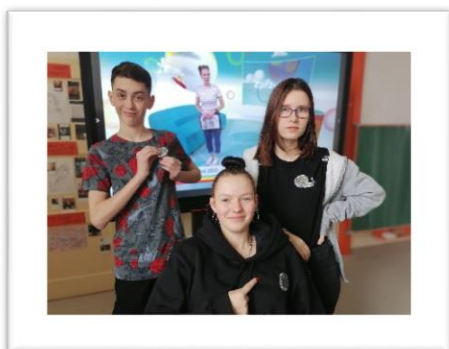
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola U Vršovického nádraží je škola s dlouholetou tradicí. Unikátní školní budova z roku 1930 se nachází v příjemné lokalitě starých Vršovic, na hranicích s městskými částmi Michle a Vinohrady. Severní a jižní křídlo budovy propojuje tělocvična a nad ní stylový přednáškový sál, využívaný ke slavnostním akademiím či vzdělávacím seminářům. Stavba prošla postupnou rekonstrukcí, provedenou s důrazem na moderní, účelné a příjemné vybavení učeben, družin i hal.



Ve všech třídách, zařízených výškově nastavitelným nábytkem, jsou nainstalované interaktivní tabule. Žáci mají také k dispozici počítačovou učebnu s přístupem na internet, po celé škole je žákům k dispozici zdarma wi-fi síť. Moderní vybavení se nachází i v halách, například na velkých dotykových panelech si žáci mohou kdykoli nejen ověřit změny v rozvrhu, ale i zhlédnout naučná videa s různými náměty či si zahrát edukační hry.

Škola také disponuje moderní žákovskou knihovnou nebo kuchyní, kde se žáci učí vařit zdravé pokrmy. K výuce tělesné výchovy i aktivnímu odpočinku v odpoledních hodinách slouží víceúčelové hřiště a část pozemku s herními prvky. V každém patře je prostorná hala s posezením, pingpongovými stoly nebo fotbálkem, kde děti relaxují.



Školu navštěvuje necelých 500 žáků, což umožňuje udržovat ve škole přátelskou, až rodinnou atmosféru. Vedení školy podporuje otevřenou komunikaci v duchu principu „respektovat a být respektován“. Dětem, učitelům i rodičům je k dispozici školní poradenský tým, který spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními v Praze 10. Jeho součástí je výchovná poradkyně, metodička prevence rizikového chování, speciální pedagožka a školní psycholožka.

Školu navštěvuje necelých 500 žáků, což umožňuje udržovat ve škole přátelskou, až rodinnou atmosféru. Vedení školy podporuje otevřenou komunikaci v duchu principu „respektovat a být respektován“. Dětem, učitelům i rodičům je k dispozici školní poradenský tým, který spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními v Praze 10. Jeho součástí je výchovná poradkyně, metodička prevence rizikového chování, speciální pedagožka a školní psycholožka.

Pro děti s odkladem školní docházky a doporučením poradenského zařízení je tu zřízena přípravná třída, která sdružuje děti z celé Prahy 10. Z nultého ročníku pak děti odcházejí výborně vybavené do svých spádových škol.



Intenzivní péče je věnována také žákům s odlišným mateřským jazykem. Mohou využít dopolední i odpolední výuku českého jazyka pro cizince, pomoc při výuce naukových předmětů, nově nabízíme i spolupráci s dvojazyčnou asistentkou. Žáci ohrožení školním neúspěchem mají možnost využít pravidelného doučování v odpoledních hodinách.

Pro žáky 0. až 3. ročníku funguje ranní a odpolední školní družina, žáci 4. až 9. ročníku mohou v odpoledních hodinách navštěvovat komunitní klub. Škola také nabízí řadu originálních volnočasových aktivit, například keramický kroužek, míčové hry nebo šachový kroužek, oblíbený je i Klub mladého diváka.

Smyslem realizovaného školního vzdělávacího programu Směr život je vychovat z žáků všestranně rozvinutou osobnost, schopnou uplatnit se v realitě 21. století. Anglický jazyk se zde vyučuje od 1. ročníku, od 7. ročníku si žáci volí mezi německým a španělským jazykem. Na druhém stupni probíhá vedle výuky tradičních předmětů i výuka předmětů progresivních, jako jsou například dramatická výchova, mediální výchova, volba povolání, finanční gramotnost, ekonomický blok nebo výchova ke zdraví. Všechny tyto předměty vyučují kvalifikovaní odborníci.



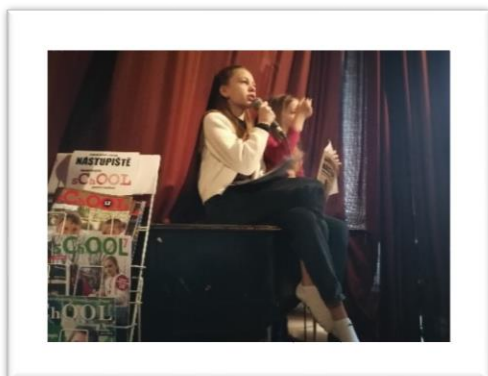
Při hledání obsahu vzdělávání se řídíme kritériem využitelnosti v reálném životě. Obsah vzdělávání považujeme za prostředek k získání dovedností, které umožní našim absolventům dobře obstát při studiu na vyšších stupních škol i v životě, tj. aby uměli vyhledávat informace, řešit problémy, dávat poznatky do souvislostí, získané vědomosti využít v praxi. Tyto principy se odrážejí například v projektu Závěrečná mezipředmětová práce, kdy se žáci 9. ročníku věnují badatelské činnosti, kterou následně veřejně prezentují a obhajují svá stanoviska před komisí.



Obsahem vzdělávání rozumíme nejen racionální poznatky, ale i citové prožitky a seznamování se s etickými, estetickými a kulturními hodnotami. Při výuce klademe důraz na aktivní účast žáků, kdy žák přemýšlí, tvoří, řeší problémy, diskutuje, aplikuje, prezentuje získané vědomosti atd. Vyučování neprobíhá jen ve škole, ale i na exkurzích, výletech, kulturních akcích a školách v přírodě se smysluplnou náplní. K osobnostnímu rozvoji vedou činnosti

zaměřené zvláště na rozlišování dobrého a zlého, rozvíjení smyslu pro odpovědnost, posilování schopnosti překonávat překážky. Podporujeme rozvoj tvořivého myšlení a žáky školy vedeme k sebepoznání. Vzájemná důvěra a úcta vedou k efektivní práci, etickému jednání a k pozitivnímu rozvoji

osobnosti. Pozitivní vztahy vytváříme společnou tvorbou a uznáváním pravidel, spolurozhodováním, otevřeností a komunikací. Osobnostnímu rozvoji a týmové spolupráci se věnujeme i během třídnických hodin, které jsou samozřejmou součástí rozvrhu.



Demokratické principy škola dále podporuje fungováním žákovského parlamentu, který byl v roce 2022 Centrem pro demokratické učení vybrán mezi TOP 10 nejinspirativnějších žákovských parlamentů v České republice. Členům žákovského parlamentu se ve školním roce 2021/2022 podařilo prosadit několik úspěšných projektů a realizovat řadu akcí, například ve spolupráci s MČ Praha 10 celoškolský workshop Moje stopa ve škole, dále celoškolský interaktivní

oslavu Halloweenu, vánoční dílny Andělské Vánoce, SCHOOLFEST, Jarní slavnost s vynášením Morany, No Backpack Day či závěrečný ceremoniál Stučkování.

Žákovský parlament také vydává školní časopis SCHOOL a měsíčník Nástupišť. Kvalitu obou periodik oceňují i odborníci. Noviny NÁSTUPIŠTĚ v roce 2021 zvítězily v krajském kole Soutěže školních časopisů, časopis SCHOOL byl už podruhé zvolen nejlepším školním časopisem v celé České republice.



„Je obdivuhodné a málo vídané, jak skvěle dokáže Základní škola U Vršovického nádraží zapojovat svůj žákovský parlament, s jakou energií rozvíjí svá média a jak umně dokáže reagovat na moderní trendy.“

MgA. David Kašpar, místostarosta pro školství a kulturu, MČ Praha 10

ŠKOLNÍ STRAVOVÁNÍ

Školní stravování v budově školy je zabezpečeno smluvně s organizací Školní jídelna Praha 10.

ZŘIZOVATEL

Městská část Praha 10, Vršovická 68/1429, Praha 10

ÚDAJE O VEDENÍ ŠKOLY

ředitelka školy: Mgr. Jana Frojdová
statutární zástupkyně ředitelky školy: Mgr. Bohumila Boháčová
zástupkyně ředitelky školy: Mgr. Věra Adamová

ADRESA PRO DÁLKOVÝ PŘÍSTUP

www.zsvrsovicka.cz
info@zsvrsovicka.cz
datová schránka: zim3cr5

ÚDAJE O ŠKOLSKÉ RADĚ

Ve dnech 26. až 28. 6. 2021 se konaly volby do školské rady. S účinností od 29. 6. 2021 se novou předsedkyní ŠR stala Mgr. Alena Bartošová (za pedagogy).

Předseda: Mgr. Alena Bartošová (za pedagogy)

Místopředseda: Mgr. Věra Adamová (za pedagogy)

Členové: Lenka Garcia Hess (za rodiče žáků)

Anna Vojtíšková (za rodiče žáků)

MgA. David Kašpar, místostarosta MČ Praha 10 (za zřizovatele)

Ing. Pavel Hájek, člen ZMČ Praha 10 (za zřizovatele)

b) přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Základní škola uskutečňuje základní vzdělávání v souladu s cíli základního vzdělávání uvedenými v § 44 a podle vzdělávacích programů uvedených v § 3, § 4 a § 5 zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a souvisejícími prováděcími předpisy v platném znění.

Školské zařízení pro zájmové vzdělávání uskutečňuje zájmové vzdělávání podle § 111 a podle vzdělávacích programů uvedených v § 5 zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění.

Předmětem činnosti základní školy je zajištění školní docházky dle § 36 v návaznosti na vzdělávací programy vymezené ustanovením § 3, § 4 a § 5 ve smyslu zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění. Předmětem činnosti školní družiny je zajištění zájmového vzdělávání žáků ZŠ dle § 111 ve smyslu zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění.

c) rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb.,
o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2021	48	37	11

VĚKOVÁ STRUKTURA

pedagogických pracovníků

Věk	do 30	31 – 40	41 – 50	51 – 60	61 a více
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2021	10	6	9	15	8

d) údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

POČET ZAPSANÝCH DĚTÍ

pro školní rok 2021/2022 a odkladů školní docházky
na školní rok 2021/2022 (z výkazů pro daný školní rok)

	zapsané děti	přijaté děti	odklady školní docházky
počet	95	57	5

VÝSLEDKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	1	0
soukromá gymnázia	1	0
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ,
které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků
přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní SŠ	střední odb. učiliště	celkem
2	3	1	3	6	12	27

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní SŠ	střední odb. učiliště	celkem
0	0	0	0	2	0	2

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy:

- v devátém ročníku: 27
- v nižším ročníku: 2

e) stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Cíle ukládané školním vzdělávacím programem byly, i přes náročnou epidemiologickou situaci, naplněny.

f) údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání

PŘEHLED PROSPĚCHU VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/22

Třída	1. pololetí				2. pololetí			
	Prospěli s vyzn.	Prospěli	Neprospěli	Neklasifikováni	Prospěli s vyzn.	Prospěli	Neprospěli	Neklasifikováni
1.A	93.75 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	87.50 %	12.50 %	0.00 %	0.00 %
1.B	77.77 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	77.77 %	11.11 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 1. ročníku	85.29 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	82.35 %	11.76 %	0.00 %	0.00 %
2.A	80.00 %	4.00 %	0.00 %	0.00 %	76.00 %	8.00 %	12.00 %	0.00 %
2.B	71.42 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 2. ročníku	76.08 %	2.17 %	0.00 %	0.00 %	86.95 %	4.34 %	6.52 %	0.00 %
3.A	73.68 %	5.26 %	0.00 %	0.00 %	89.47 %	10.52 %	0.00 %	0.00 %
3.B	68.42 %	0.00 %	0.00 %	10.52 %	78.94 %	10.52 %	5.26 %	0.00 %
Celkem v 3. ročníku	71.05 %	2.63 %	0.00 %	5.26 %	84.21 %	10.52 %	2.63 %	0.00 %
4.A	66.66 %	16.66 %	0.00 %	0.00 %	75.00 %	12.50 %	0.00 %	0.00 %
4.B	62.50 %	33.33 %	0.00 %	0.00 %	70.83 %	25.00 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 4. ročníku	64.58 %	25.00 %	0.00 %	0.00 %	72.91 %	18.75 %	0.00 %	0.00 %
5.A	57.89 %	42.10 %	0.00 %	0.00 %	47.36 %	52.63 %	0.00 %	0.00 %
5.B	43.47 %	47.82 %	0.00 %	4.34 %	39.13 %	52.17 %	4.34 %	0.00 %
Celkem v 5. ročníku	50.00 %	45.23 %	0.00 %	2.38 %	42.85 %	52.38 %	2.38 %	0.00 %
6.A	28.57 %	61.90 %	0.00 %	9.52 %	14.28 %	85.71 %	0.00 %	0.00 %
6.B	33.33 %	42.85 %	0.00 %	0.00 %	38.09 %	52.38 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 6. ročníku	30.95 %	52.38 %	0.00 %	4.76 %	26.19 %	69.04 %	0.00 %	0.00 %
7.A	20.00 %	56.00 %	4.00 %	0.00 %	40.00 %	56.00 %	0.00 %	0.00 %
7.B	33.33 %	47.61 %	9.52 %	0.00 %	33.33 %	57.14 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 7. ročníku	26.08 %	52.17 %	6.52 %	0.00 %	36.95 %	56.52 %	0.00 %	0.00 %
8.A	27.27 %	59.09 %	4.54 %	0.00 %	31.81 %	59.09 %	4.54 %	0.00 %
8.B	23.80 %	71.42 %	0.00 %	4.76 %	19.04 %	80.95 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 8. ročníku	25.58 %	65.11 %	2.32 %	2.32 %	25.58 %	69.76 %	2.32 %	0.00 %
9.A	18.51 %	66.66 %	0.00 %	0.00 %	25.92 %	66.66 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 9. ročníku	18.51 %	66.66 %	0.00 %	0.00 %	25.92 %	66.66 %	0.00 %	0.00 %

Žáci jsou vzděláváni v 1. až 9. ročníku podle školního vzdělávacího programu **Směr život** sestaveného podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

V přípravné třídě byly děti vzdělávány podle Školního vzdělávacího programu pro přípravný ročník **S pohádkou a úsměvem směr život**.

vzdělávací program	počet tříd	počet žáků
ŠVP Směr život	17	326
přípravný ročník	1	15
celkem ve škole	18	341

JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ A JEHO PODPORA

- ✓ anglický jazyk od 1. ročníku
- ✓ německý jazyk 2 hod. týdně od 7. ročníku
- ✓ španělský jazyk 2 hod. týdně od 7. ročníku
- ✓ výuka českého jazyka jako cizího jazyka pro žáky s odlišným mateřským jazykem

ŠKOLNÍ DRUŽINA

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina	5	120
Školní klub	0	0

g) údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

školní metodička prevence (ŠMP): Mgr. Věra Adamová	
počet žáků, studentů	326
% zapojení žáků (studentů) ve volnočasových aktivitách	54 %
% žáků (studentů), kteří absolvovali PP nspecifickou	60 %
% žáků (studentů), kteří absolvovali PP specifickou	85 %

Mezi aktivity školní metodičky prevence v součinnosti s výchovnou poradkyní patří: mapování výskytu rizikového chování ve škole, řešení projevů rizikového chování ve škole, spolupráce s odbornými zařízeními (Pedagogicko-psychologická poradna, školní psycholog, speciální pedagog) či jednání s rodiči.

PREVENCE ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI ŽÁKŮ

Při řešení školní neúspěšnosti je nezbytná spolupráce školy, dalších odborníků, rodiny a samotného žáka. Podpora rodiny je v tomto procesu nenahraditelná i s ohledem na volbu budoucího povolání a budoucí život.

Školní neúspěšnost je vymezena řadou **faktorů**, především osobností (snížená inteligence, poruchy učení, nedostatečná paměť, emoční labilita, nízká odolnost vůči zátěži), zdravotním stavem nezletilého, mimoškolním prostředím a výchovně-vzdělávacím procesem ve škole. Dalšími faktory jsou: vysoká absence, změna ŠVP v důsledku přestěhování, přechodu na jinou školu, nepodnětné rodinné prostředí, střídavá péče, rodinné prostředí s nezájmem o školu a školní dění, nezájem rodičů o spolupráci se školou, nadměrně ochranné rodinné prostředí, dítě ohrožené sociálně nežádoucími jevy (zhoršená rodinná situace, šikana, domácí násilí, problémy ve vztazích v rodině nebo ve škole, ve třídě, ve vztahu s učitelem), ohrožení sociálně patologickými jevy, odlišný mateřský jazyk. Základem účinného řešení školní neúspěšnosti je správné rozpoznání výše uvedených příčin.



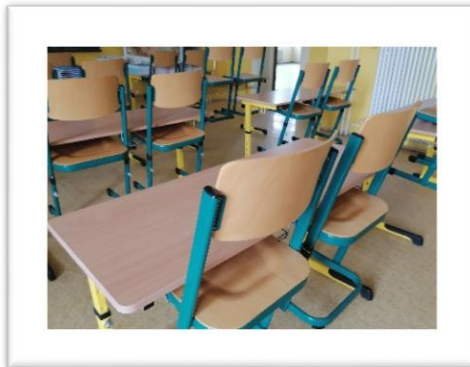
Jak předcházíme školní neúspěšnosti? Klademe na dítě přiměřené nároky, dbáme na jeho pravidelnou docházku do školy a důslednou kontrolu plnění zadaných úkolů, zdůrazňujeme jeho pozitivní stránky, oceňujeme jeho jedinečnost, umožňujeme žákům vyslovovat vlastní názory, podporujeme aktivitu žáků, dáme mu příležitost zažít úspěch, motivujeme žáky, rozebíráme s ním jeho úspěchy, vyhýbáme se negativnímu srovnávání, věnujeme pozornost rodinnému zázemí žáka.

Mezi pravidla pro řešení školní neúspěšnosti patří: 1. Včasné podchycení žákových potíží jednotlivými vyučujícími, ti zejména vyhodnotí, zda jde o ojedinělý výpadek, nebo trvalejší problém, v takovém případě o neúspěšnosti informují rodiče žáka a třídního učitele. 2. Třídní učitel ověří, zda jde o problém spojený jen s jedním vyučovacím předmětem nebo zda se týká více vyučovacích předmětů, případně i ve spojení s výchovnými problémy. 3. Podle závažnosti problému třídní učitel kontaktuje rodiče, nabídne osobní jednání s jednotlivými vyučujícími, případně s výchovným poradcem, metodikem prevence rizikového chování, školním psychologem či dalšími členy školního poradenského pracoviště. Kromě individuálních pohovorů je možné svolat jednání výchovné komise. O jednáních se vedou písemné záznamy, které vždy obsahují doporučení školy vůči rodičům a postoj rodičů k nim (individuální doučování, vyšetření v PPP a podobně).

Je uplatňován **třístupňový model péče**: individuální pomoc vyučujícího v rámci běžné výuky, zapojení školního poradenského pracoviště, zapojení školského poradenského zařízení (PPP/SPC).

Vedení školy vyhodnocuje, zda ke zvýšené neúspěšnosti nedochází jen u některých vyučovacích předmětů nebo jen u některých vyučujících. Na toto téma případně zaměřuje svoji kontrolní a hospitační činnost, zajišťuje zpětnou vazbu od rodičů žáků (evaluační dotazníky).

Na základě této diagnostiky se stanoví **možná opatření**, například: zvýšená motivace žáka k učení (důraz na pozitivní hodnocení), stanovení přiměřeného rozsahu učiva, podpůrné pomůcky, přehledy, využití pomoci spolužáků, podpůrné aktivity (oznamování termínů písemných prací a zkoušení, slovní hodnocení), zajišťování vhodných pomůcek vzhledem k odlišným stylům učení (preference vizuálního nebo sluchového vnímání), žáci jsou seznamováni s možnými styly učení a učí se vědomě používat styl pro ně nejvýhodnější, individuální konzultace, doučování, kompenzace nedostatků pomocí speciálně pedagogických postupů (PLPP, spolupráce s PPP, SPC), pomoc při začleňování žáka do třídního kolektivu, stanovení přiměřeného rozsahu učiva, práce zadaná pro domácí přípravu odpovídá žakovým vzdělávacím možnostem, sestavení plánu pedagogické podpory, zvýšená práce pedagogů s kolektivem třídy, náprava narušeného klimatu třídy, vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, včasné informování rodičů o mimořádném zhoršení prospěchu žáka tak, aby se zvýšenou péčí mohlo zabránit zhoršení souhrnné klasifikace žáka na konci každého pololetí, u žáků, jejichž neúspěšnost souvisí spíše se sociálním znevýhodněním, konzultovat situaci s OSPOD.



PORADENSKÉ SLUŽBY ŠKOLY

Škola zabezpečuje poskytování poradenských služeb školním poradenským pracovištěm, ve kterém působí **výchovná poradkyně a metodička prevence**, které spolupracují se všemi pedagogy. Poskytování poradenských služeb ve škole je zajišťováno i **školní psychologkou a školní speciální pedagožkou**. Odbornou a metodickou podporu poradenským pracovníkům ve škole poskytují pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogická centra a střediska výchovné péče. Poradenství k volbě povolání probíhá v 8. ročníku formou povinného předmětu a v 9. ročníku návštěvami zařízení (např. jarmarku řemesel a služeb, Schola Pragensis). Škola efektivně kooperuje i se sociálním odborem, s kurátory MČ Prahy 10 a Policií ČR.

PODPŮRNÉ AKTIVITY ŽÁKŮ

- **Žáci se specifickými poruchami učení:** reedukace specifických poruch učení u dětí s dyslexií, dysgrafií, dysortografií a dyskalkulií speciálním pedagogem
- **Žáci s poruchou chování či s poruchou autistického spektra:** pomoc asistenta pedagoga udržet pozornost, případně odvedení dítěte do jiné místnosti na relaxaci nebo individuální práci
- **Žáci s poruchou řeči:** logopedické nápravy
- **Žáci ohrožení školním neúspěchem:** pravidelné doučování
- **Žáci s odlišným mateřským jazykem:** individuální výuka českého jazyka

VOLNÝ ČAS

K prevenci sociálně patologických jevů účinně napomáhá i organizování volného času žáků. Ve školním roce 2021/2022 škola nabízela žákům tyto **zájmové kroužky**:



	počet zájemců v 1. pololetí	počet zájemců ve 2. pololetí
Florbál	25	23
Míčové hry	17	16
Stolní tenis	25	23
Keramika	26	30
Logopedická prevence	14	14
Jóga pro děti	10	7
Výtvarný kroužek	24	24
Taneční kroužek	10	10
Klub mladého diváka	16	16
Mladý divadelník	7	7
Tvorba školního časopisu	6	6
Hrajme šachy	8	8
Kroužek kreativní oděvní tvorby (šití)	8	6
Věda nás baví	7	7

h) údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

V tomto školním roce se pedagogové účastnili hlavně online webinářů, prezenční školení byla realizována pouze ojediněle.

Nově byla ve škole zavedena supervize, kterou uskutečňuje dr. Miloslav Čedík. Pedagogové mají možnost diskutovat o problémech, které je tíží, a společně hledat řešení. Pokud mají zájem, mohou problém samozřejmě řešit i s vedením školy.

Počet učitelů, kteří se zúčastnili jednotlivých akcí	48
Počet akcí	136
Počet učitelů, kteří si doplňují nebo rozšiřují vzdělání	3
Ředitelka školy (webináře)	8

Příklady vzdělávacích akcí: Metody výuky českého jazyka u žáků v počátečních ročnících základního vzdělávání, zejména u těch, kteří mají obtíže dyslektického charakteru, Začleňování žáků s OMJ, Společné vzdělávání, Návykové látky a bezpečnost ve školách, Rozvíjíme čtenářskou a matematickou gramotnost, Legislativní novely ve školství, Plástik a jeho kouzelný kufřík, Demokracie zážitkem, Práce s dítětem s poruchou chování, Divadelním zážitkem k demokracii.

i) údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Hlavními nástroji, kterými škola komunikuje s veřejností, jsou **webové stránky školy** www.zsvrsovicka.cz a **sociální sítě školy** (Facebook, Instagram, Twitter a YouTube), kde několikrát týdně zveřejňujeme aktuality, fotografie či pozvánky na akce. Účty školy mají stovky sledujících. Disponujeme vlastním školním časopisem SCHOOL a měsíčníkem Nástupišťe.



Během školního roku 2021/2022 škola své aktivity prezentovala veřejnosti také prostřednictvím veřejných **masmédií**. Hned v září 2021 vzbudil pozornost příspěvek o progresivních novinkách ve škole na Facebooku MČ Praha 10 (získal přes dva tisíce lajků a desítky pozitivních komentářů).

Mediální výstupy škola zaznamenala nejen v měsíčníku Praha 10, ale například i v deníku Metro či Večerní Praha. Štáb České televize s členy žakovského parlamentu natočil reportáž pro pořad Zprávičky a ZŠ U Vršovického nádraží byla několikrát citována i v pořadech Českého rozhlasu.

Žáci ZŠ U Vršovického nádraží se účastnili akcí spojených s projekty MČ Praha 10 Rok Jiřího Koláře a Moje stopa ve škole, k nimž se opět vážala nemalá mediální propagace.



j) údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2021/2022 byla provedena inspekční činnost ČŠI – tematická inspekce ke vzdělávání žáků s OMJ.

k) základní údaje o hospodaření školy

IČO 65993284 ZŠ U Vršovického nádr., Pha 10 UCR GORDIC Strana: 1

Zpracoval: Lenka Papáčková, OlmeSoft OlmeSoft Datum: 25.09.22

* VÝROČNÍ ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ - Z UZAVŘENÝCH MĚSÍCŮ *

* Období: 13/2021 *

** UZIGUV51 20120906 *****

1. Příjmy

a) celkové příjmy, z toho	39.129.508,91
- přijaté dotace	38.126.930,51
- poplatky od žáků a rodičů	335.371,00
- příjmy z hospodářské činnosti	309.785,88
- čerpání fondů na provoz	23.433,00
- ostatní příjmy	333.988,52

2. Výdaje

a) investiční výdaje celkem	651.850,80
b) neinvestiční výdaje celkem, z toho	38.752.921,22
- náklady na platy	23.548.508,00
- ostatní osobní náklady	594.925,00
- zákonné odvody ZP a SP	7.992.186,00
- výdaje na učebnice a učební pomůcky	361.941,74
- stipendia	
- ostatní provozní náklady	6.255.360,48

l) údaje o zapojení školy do mezinárodních programů

Škola ve školním roce 2021/2022 nebyla zapojena do mezinárodních programů.

m) údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání

- Člověk v tísní – škola je partnerem jejich vzdělávacích projektů
- NIDV – Zapojme se všichni – podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi
- CEDU – Demokratická kultura ve školách – spolupráce na projektu CZ.07.4.68/0.0/0.0/19_068/0001424 – V51
- ACADEMIA IREAS – Rozvíjíme učitele i žáky – CZ.02.3.61/0.0/0.0/19_07700116827 – supervize pro učitele
- Komunitní centrum Mana – projekt „Česko – náš domov“ – CZ.0768/0.0/0.0/20_079/0002133
- Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem – Národní plán obnovy

n) údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

- MŠMT-NIDV – Projekt APIV – podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi
- Operační program Praha – pól růstu – „Začleňování a podpora žáků s odlišným mateřským jazykem II“ (Výzva 54)
- Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (Šablony III)
- Operační program Praha – pól růstu – „Začleňování a podpora žáků s odlišným mateřským jazykem “ (Výzva 49)

o) Údaje o spolupráci s dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

- Pedagogicko-psychologická poradna v Praze 10, Jabloňová
- Člověk v tísní
- Férová škola
- NIDV
- Proxima Sociale
- Život bez závislostí

Vypracovaly: Mgr. Jana Frojdová, ředitelka školy
Mgr. Alena Bartošová, koordinátorka školních médií a žakovského parlamentu

Výroční zpráva byla projednána s pedagogickou radou dne 5. 10. 2022.

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou dne 12. 10. 2022.